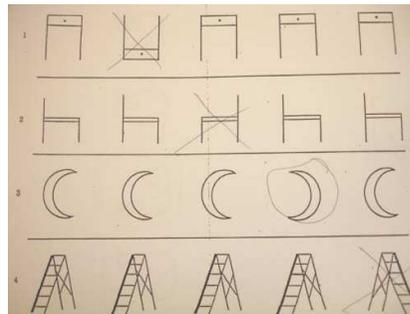
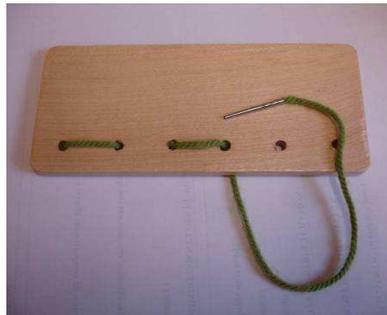




# L'ergothérapie auprès d'enfants autistes et TED

Présentation de l'Ergothérapie auprès d'enfants autistes et TED  
5 juillet 2010 – Groupe Ergo-pédiatrie Rhône Alpes

# Le bilan d'ergothérapie



Présentation de l'Ergothérapie auprès d'enfants autistes et TED  
5 juillet 2010 – Groupe Ergo-pédiatrie Rhône Alpes  
Carole Schildknecht - Amélie Sourd



# Le bilan d'ergothérapie

## Compétences neurovisuelles

- Oculomotricité
- Gnosies
- Stratégies du regard
- Aspects visuo constructifs





# Le bilan d'ergothérapie

---

## Compétences motrices

- Globales
- Fines

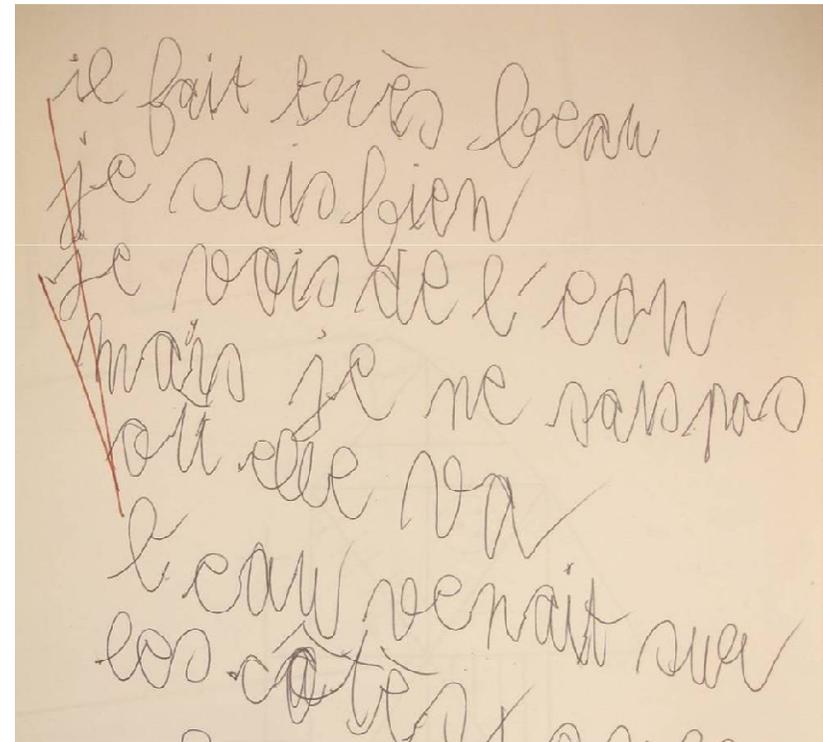




# Le bilan d'ergothérapie

## Compétences graphiques

- Tenue du scripteur
- Posture
- Age graphique
- Vitesse
- Qualité d'écriture





# Le bilan d'ergothérapie

## Compétences dans les AVQ

- Toilette
- Habillage
- Repas
- Loisirs





# Le bilan d'ergothérapie

## Compétences sensorielles

- Audition
- Toucher
- Goût
- Odorat
- ...

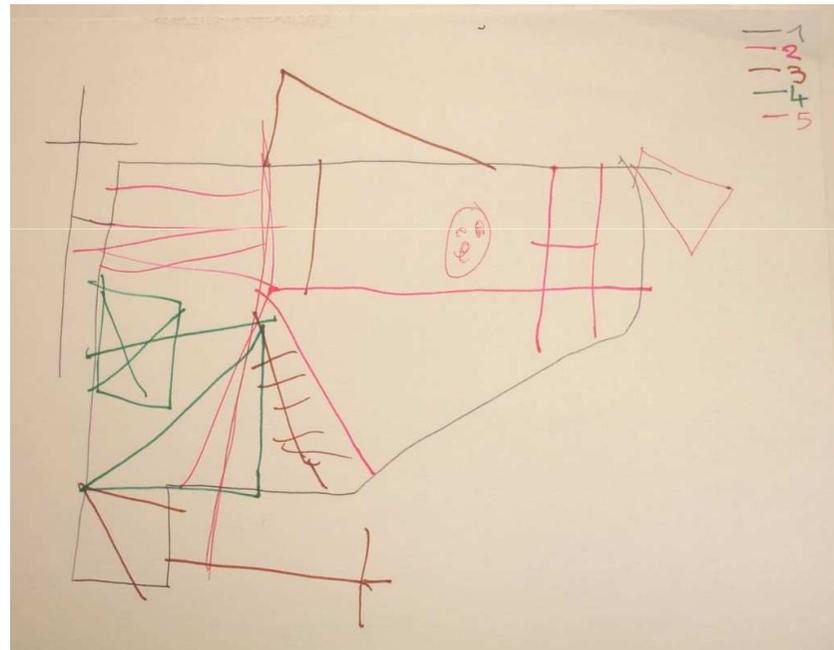




# Le bilan d'ergothérapie

## Compétences cognitives

- Organisation
- Attention
- Compréhension
- ...





# Préparation des séances



Présentation de l'Ergothérapie auprès d'enfants autistes et TED  
5 juillet 2010 – Groupe Ergo-pédiatrie Rhône Alpes  
Carole Schildknecht - Amélie Sourd





# Préparation des séances

## Structuration de l'espace

- Zone de travail
- Zone de loisir
- Zone d'attente
- ...

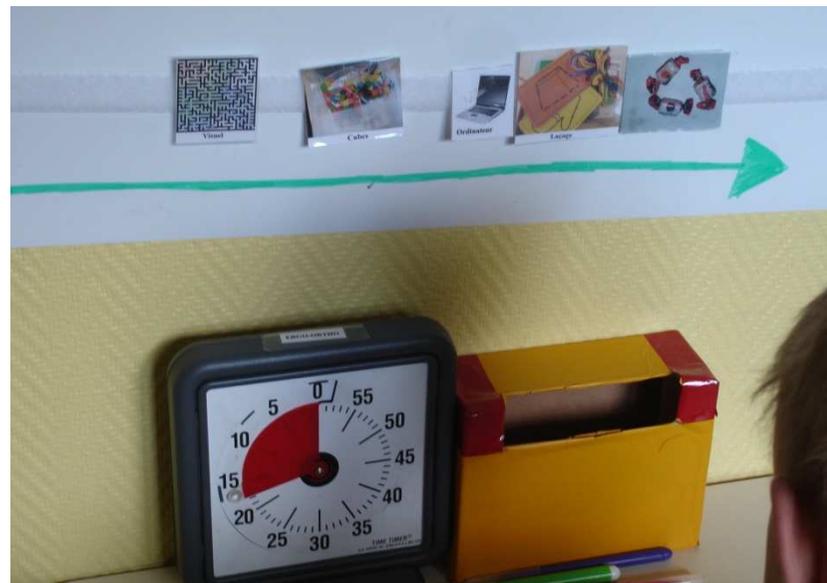




# Préparation des séances

## Structuration du temps

- Schéma de travail
- Timer
- Boite de réception

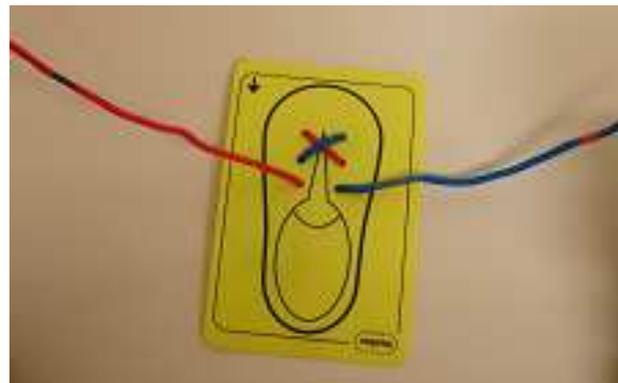
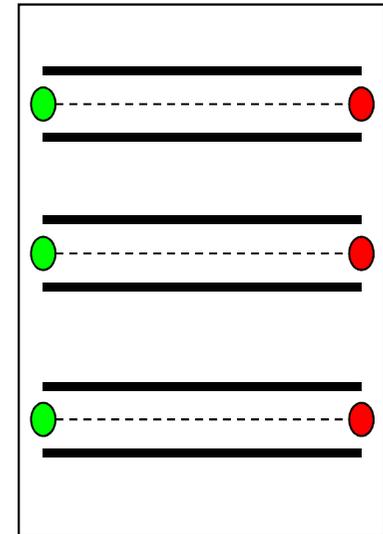
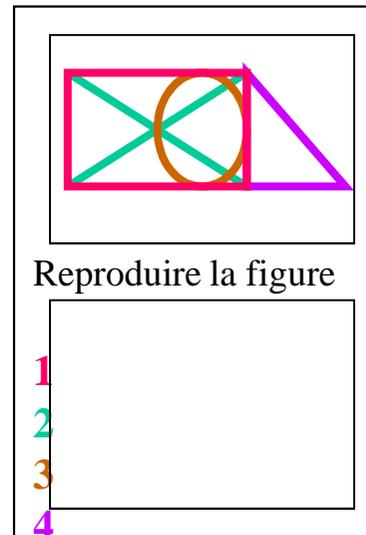




# Préparation des séances

## Adaptation des exercices

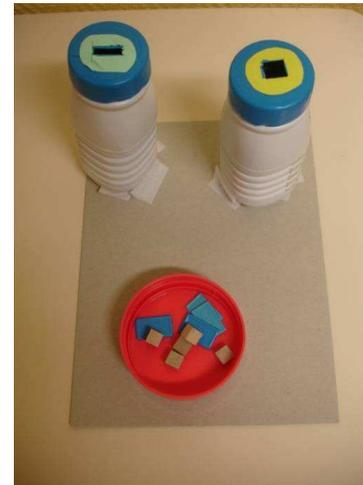
- Indices visuels spatiaux et temporels





# Préparation des séances

## Adaptation des exercices



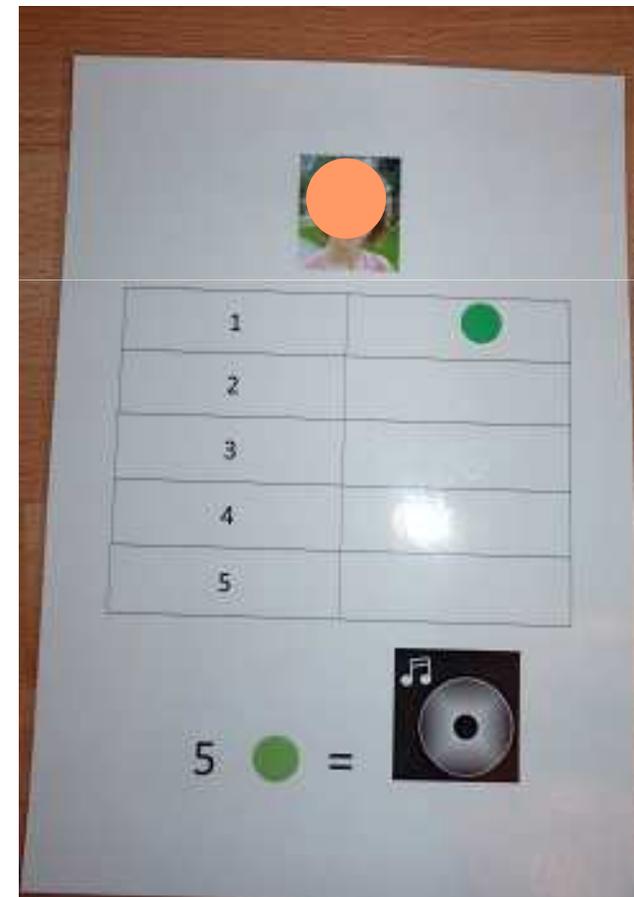
- Activité de base: de scratcher et poser dans la boîte de réception
- Activités de tri, simple ou dirigé





# Préparation des séances

## Motivations





# Préparation des séances

## Motivations



	LIGNE 1	LIGNE 2	LIGNE 3	LIGNE 4
J'ai terminé la ligne				
J'ai respecté la taille				

6

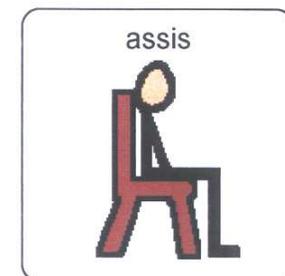
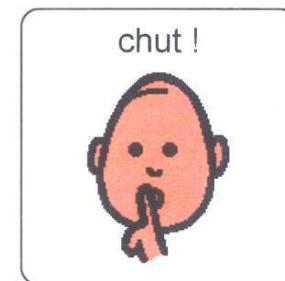
=

une carte pokémon



# Préparation des séances

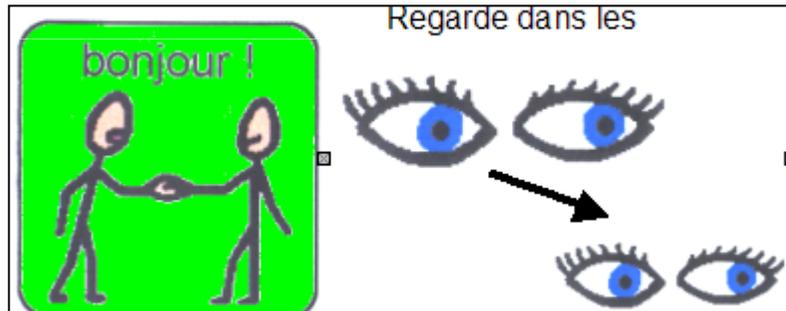
## Comportement





# Préparation des séances

## Comportement



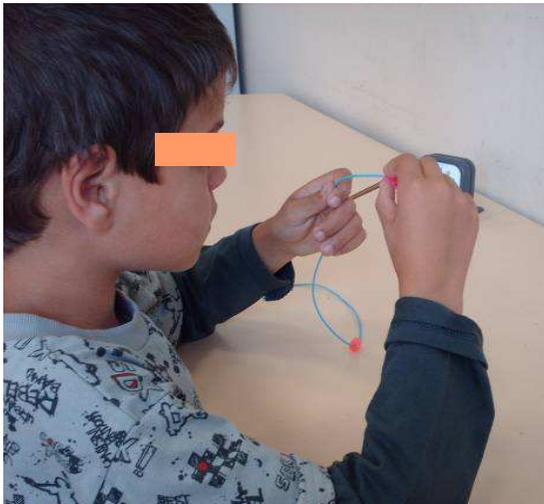
Attendre en salle d'attente

Tu peux lire ou colorier



# La rééducation

---



Présentation de l'Ergothérapie auprès d'enfants autistes et TED  
5 juillet 2010 – Groupe Ergo-pédiatrie Rhône Alpes  
Carole Schildknecht - Amélie Sourd



Amélioration des **gestes**  
en lien avec le **quotidien**  
toilette, repas, habillage

Amélioration des **capacités**  
**visuo-spatiales**: repérage visuel,  
stratégies du regard, organisation  
dans l'espace, ...

Rééducation des  
**fonctions**  
**supérieures**  
mémoire, attention,  
organisation,  
planification

Amélioration  
des capacités  
**graphiques**  
et d'**écriture**

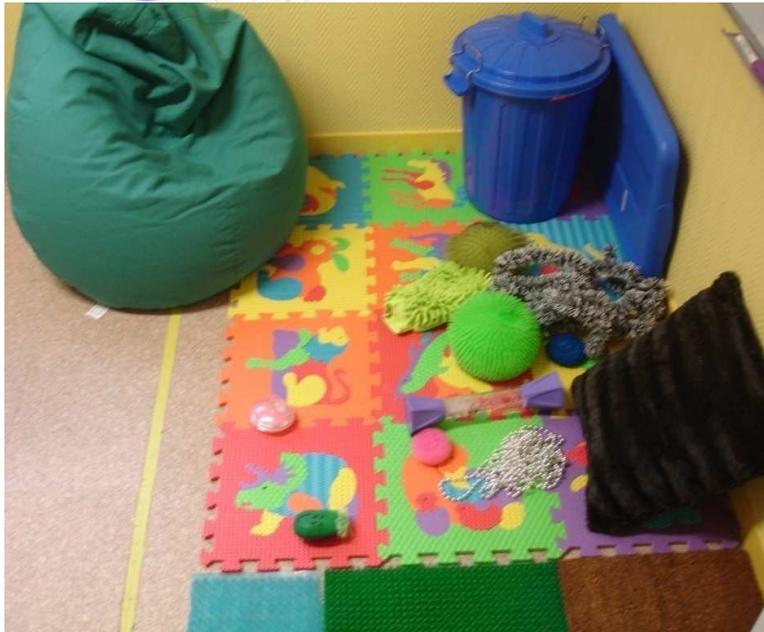
Rééducation des **fonctions**  
**motrices** fines et globales

**Intégration sensorielle**  
stimulation et/ou  
désensibilisation



# La rééducation

## Intégration sensorielle



Présentation de l'Ergothérapie auprès d'enfants autistes et TED  
5 juillet 2010 – Groupe Ergo-pédiatrie Rhône Alpes  
Carole Schildknecht - Amélie Sourd

# La rééducation

## Capacités visuo-spatiales



Présentation de l'Ergothérapie auprès  
5 juillet 2010 – Groupe Ergo-pé  
Carole Schildknecht - A





# La rééducation

## Motricité fine



Présentation de l'Ergothérapie auprès d'enfants autistes et TED  
5 juillet 2010 – Groupe Ergo-pédiatrie Rhône Alpes  
Carole Schildknecht - Amélie Sourd



# La rééducation

---

## Motricité globale



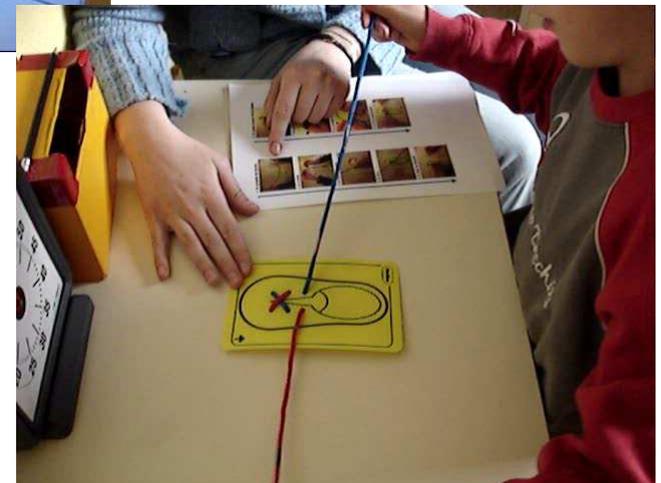
Présentation de l'Ergothérapie auprès d'enfants autistes et TED  
5 juillet 2010 – Groupe Ergo-pédiatrie Rhône Alpes  
Carole Schildknecht - Amélie Sourd





# La rééducation

## Gestes du quotidien

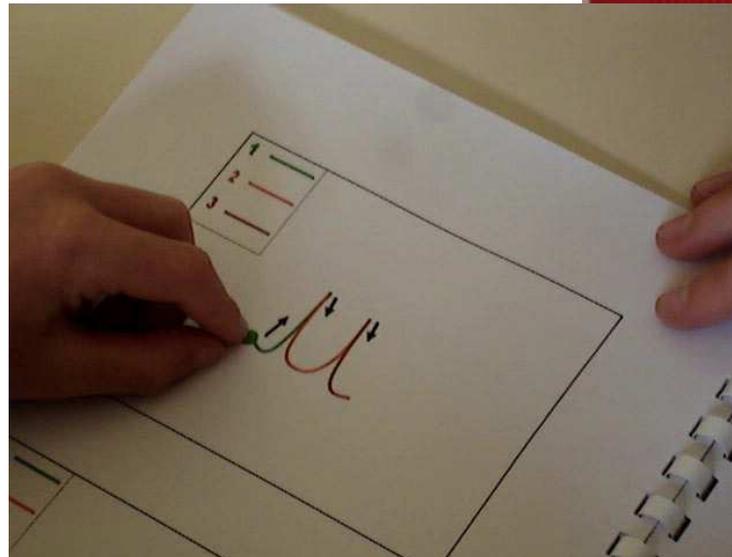


Présentation de l'Ergothérapie auprès d'enfants autistes et TED  
5 juillet 2010 – Groupe Ergo-pédiatrie Rhône Alpes  
Carole Schildknecht - Amélie Sourd



# La rééducation

## Gestes graphique



Présentation de l'Ergothérapie auprès d'enfants autistes et TED  
5 juillet 2010 – Groupe Ergo-pédiatrie Rhône Alpes  
Carole Schildknecht - Amélie Sourd



# La réadaptation, les compensations



1.		<input type="checkbox"/>	5.		<input type="checkbox"/>
	Je pose le sac par terre			Je branche la souris	
2.		<input type="checkbox"/>	6.		<input type="checkbox"/>
	J'ouvre en grand			Je pose le tapis de souris	
3.		<input type="checkbox"/>	7.		<input type="checkbox"/>
	Je prends l'ordinateur à 2 mains			Je branche la batterie	
4.		<input type="checkbox"/>	8.		<input type="checkbox"/>
				J'allume l'ordinateur	

- Décomposition de la tâche



*Mise en place d'aides techniques :*  
*manchons pour crayons,*  
*lignages de couleurs,*  
*équerre adaptée...*

*Mise en place de*  
*matériel spécifique :*  
*ordinateur,*  
*logiciels adaptés*

...





# Le mot de la fin

---

**La structuration** est importante pour matérialiser le temps et l'espace. **La décomposition de l'activité** aide l'enfant à organiser la tâche. Il va gagner en autonomie

**Les supports visuels** permettent à l'enfant de mieux comprendre la consigne et de se préparer aux changements. Ils peuvent s'y référer à tout moment.

**Le travail pluridisciplinaire** est indispensable pour généraliser les apprentissages et donner une cohérence dans la prise en charge...

