

Troubles envahissants du développement Étude de cas

Denis JACQUEMOT,
Ergothérapeute

Sessad Émile Zola, Villeurbanne



Patient

- Âgé de 16 ans
- Pris en charge au Sessad depuis Septembre 2009
- Suivi auparavant dans un Sessad polyvalent
- Termine cursus collège en SEGPA



Profil

- Communication
- Comportement, gestion des émotions et socialisation
- Autonomie dans la vie quotidienne
- Compétences développementales



Communication:

■ Expression

- Bonne élocution
- Expression monocorde + visage figé
- Pas difficulté de communication écrite

■ Réception

- Relative bonne compréhension du langage courant
- Difficulté avec langage figuré et discours inférentiel

■ Structuration (espace/temps)

- Difficulté représentation mentale du temps
 - Temps générationnel et lien de parenté
- Représentation mentale des notions spatiales - -
 - Erreur de positions relatives 3 objets
- Difficulté d'analyse visuo-spatiale globale



Comportement, gestion des émotions et socialisation

- Reconnaît et exprime émotions de base avec le visage
- Exprime difficultés ou appréhension
- Sessad:
 - Attention++ pour codes sociaux et relation
 - Posture rigide + visage figé
 - N'accepte pas le contact physique
- Maison:
 - Sort peu de chez lui
 - S'isole dans sa chambre (repli autistique)
 - Automutilation (déclencheur??)
- Classe:
 - CAP Agent polyvalent de restauration
 - Bien intégré (comportement + résultat)



Autonomie dans la vie quotidienne

■ Toilette

- Douche seul mais oublis fréquents

■ Habillage

- Se lève et s'habille seul le matin
- Supervision pour le choix des vêtements
 - Difficulté de différenciation

■ Domestique

- Aide à la maison
- Défaut de repérage de la saleté et d'ajustement

■ Loisirs

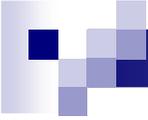
- Jeux TV, Journal de Mickey, ordinateur (voitures), petites voitures
- Pas d'activités extra-scolaires

■ Déplacement

- Se repère seul dans les transports => autonome dans les trajets

■ Achats

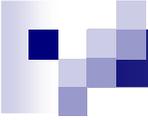
- Autonome dans petits commerces



Compétences développementales

■ Motricité

- Droitier
- Difficultés de coordination oculomanuelle
- Praxies
 - Tâches complexes
 - Défaut de stratégie d'organisation gestuelle
 - Ne sait pas utiliser les outils nouveaux
 - Bonne capacité d'imitation
 - Tâches de précises
 - Difficultés gestuelles
 - Constructif
 - Troubles visuo-spatiaux (volumes++)



Compétences développementales

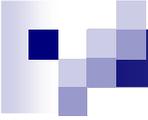
- Écriture
 - Prise trépied actif
 - Fatigable + Chute attentionnelle
 - ⇒ vitesse d'écriture faible pour son âge

- Fonctions exécutives
 - Trouble de la planification
 - essais erreur
 - Défaut d'initiative
 - Défaut de flexibilité mentale
 - changement d'étape
 - Repérage des erreurs aléatoire
 - Défaut d'ajustement
 - Absence d'organisation du plan de travail
 - lenteur d'exécution



Prise en charge au Sessad

- Séances éducatives
 - à domicile
 - Au sessad
- Groupe habilités sociales et affirmation de soi
- Ergothérapie
 - Prise en charge sessad
 - Observation et suivi en stage



Objectifs de prise en charge

- Développer les compétences d'analyse visuo-spatiale
- Améliorer ses capacités attentionnelles soutenues;
- Optimiser l'organisation du geste au travers d'activités
 - utiliser ses capacités d'imitation
- Gagner en indépendance au quotidien (stages, au domicile, en cours) ;
- Développer la planification de l'activité et l'organisation du travail.



Moyens

- Planification de l'activité
- Développer composante gestuelle
- Améliorer son autonomie

Approche cognitive
CO-OP (Cognitive
Orientation to Dayli
Occupationnal
Performance –
Polatajko et al. 2001)

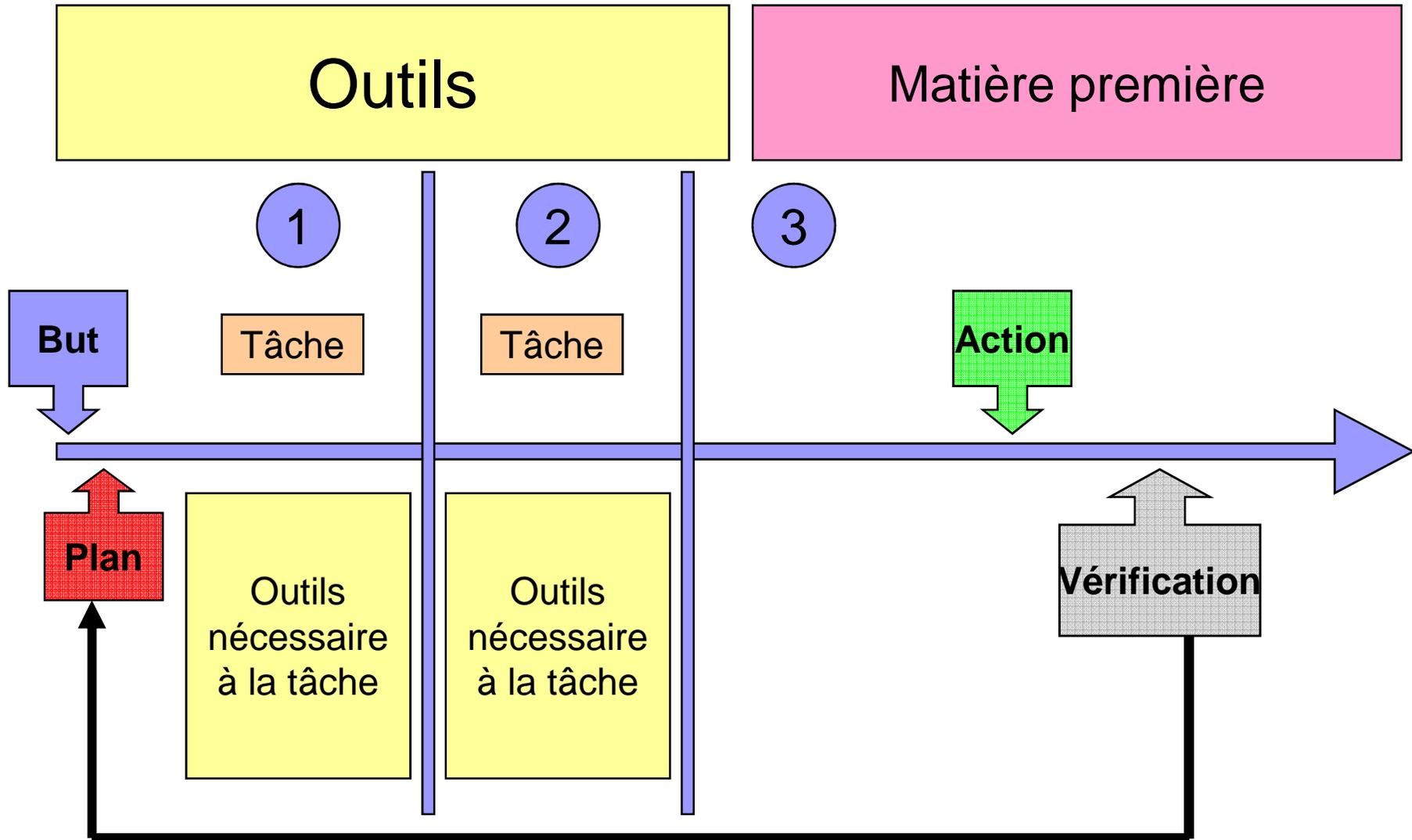
CO-OP

- 1) déterminer avec l'enfant et lui rappeler le but (*goal*) poursuivi
- 2) déterminer la stratégie (*plan*) qu'il entend utiliser
- 3) exécuter la stratégie en question (*do*)
- 4) faire le point (*check*) sur l'efficacité de la stratégie



(Extrait de Bash & Camp, 1975)

Aide visuelle CO-OP





Application CO-OP

- Plusieurs exercices
 - À partir du résultat fini
 - À partir d'instructions
 - Bricolage
 - Cuisine
- Base pour aide visuelle
 - Photo de chaque étape
- Application en stage
 - autonomie



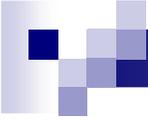
Évaluation en stage

- But:

- Évaluer les capacités en milieu de stage
- Identifier un poste en adéquation avec ses capacités
- Identifier gestes difficiles
 - Travailler par imitation

- Retrouve les troubles fonctions exécutives

- Défaut d'initiative
- Fatigabilité
- Lenteur d'exécution
- Défaut d'ajustement



Intervention en milieu de stage

- Mise en place d'aide visuelle
- Application de la méthode co-op pour les nouvelles tâches
- Travail des gestes précis dans le contexte